

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: Ε.Κ. ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - SEK016

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/09/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Κατερίνης ως εκπαιδευτική μονάδα, έχει αυτοτελή διοικητική δομή στην λειτουργία του, στην περιοχή της Κατερίνης. Στελέχη Διοίκησης εργαστηριακών κέντρων είναι: α) ο Διευθυντής του Ε.Κ., β) ο Υποδιευθυντής του Ε.Κ. γ) οι υπεύθυνοι τομέων Ε.Κ. και δ) οι υπεύθυνοι εργαστηρίων κατεύθυνσης Ε.Κ. Στο Ε.Κ. λειτουργεί σύλλογος διδασκόντων, σύμφωνα με το σχετικό [ΦΕΚ \(01/07/2015\)](#).

Το Εργαστηριακό Κέντρο Κατερίνης εξυπηρετεί στους εργαστηριακούς του χώρους τα σχολεία: 1ο ΕΠΑΛ, 2ο ΕΠΑΛ, Εσπερινό ΕΠΑΛ, ΣΑΕΚ και το θεσμό της Μαθητείας. Οι εγκαταστάσεις του βρίσκονται στο χώρο του 1ου ΕΠΑΛ (Τερζοπούλου 150) και 2ου ΕΠΑΛ (Νέο Κεραμίδι). Στις εγκαταστάσεις του ΠΕΠΑΛ υπάρχουν τα εργαστήρια : ΑΡΓΥΡΟΧΡΥΣΟΧΟΪΑΣ (0404), ΓΡΑΦΙΚΩΝ ΤΕΧΝΩΝ (0401), ΘΕΡΜΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΠΕΤΡΕΛΑΙΟΥ ΦΥΣΙΚΟΥ ΑΕΡΙΟΥ (0102), ΟΧΗΜΑΤΩΝ Νο2, (0104), ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΨΥΞΗΣ ΑΕΡΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΥ (0103), ΟΧΗΜΑΤΩΝ Νο1 (0104), ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ Νο1 (0101), ΟΧΗΜΑΤΩΝ Νο4 (0104), ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΑΣ (0204), ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΟΜΜΩΤΙΚΗΣ ΤΕΧΝΗΣ (0702), Νο1 ΟΔΟΝΤΟΤΕΧΝΙΑΣ (0802). Στις εγκαταστάσεις του 2ου ΕΠΑΛ υπάρχουν τα εργαστήρια: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (82), ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (83), ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ (85), ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ (89), ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ (0805), ΙΑΤΡΙΚΟ-ΒΙΟΛΟΓΙΚΟ-ΦΑΡΜΑΚΕΙΟ (0801), ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (0803), ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΠΟΤΩΝ (0603), ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ ΚΑΙ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (0601), ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ (0602). Στις εγκαταστάσεις του Εσπερινού ΕΠΑΛ λειτουργούν τα εργαστήρια: ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗΣ (1201), ΟΧΗΜΑΤΩΝ Νο23 (0104), ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ Νο2 (0101), ΑΥΤΟΜΑΤΙΣΜΩΝ (0205), ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ Η/Υ (1102), ΝΟΣΗΛΕΥΤΙΚΗΣ (0803), ΦΥΣΙΚΟΘΕΡΑΠΕΙΑΣ (0804), ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΟΚΟΜΙΑΣ (0805), ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΗΣ ΓΕΩΡΓΙΑΣ (0602). Πρέπει να σημειωθεί ότι ορισμένες δράσεις οργανώνονται από κοινού με τα σχολεία υποστήριξης ή το ΣΑΕΚ.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

- Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν με μεγαλύτερο ενδιαφέρον στις δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, βιωματικά εργαστήρια, ομαδικές εργασίες. Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριων. Καλλιεργήθηκε πνεύμα αλληλοσεβασμού, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας.

- Οι εκπαιδευτικοί ενίσχυσαν τις γνώσεις τους, συνεργάστηκαν και αντάλλαξαν καλές πρακτικές.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Τα αποτελέσματα της Δράσης, βάσει των στατιστικών δεδομένων που έχουν εξαχθεί από το Πληροφοριακό Σύστημα *myschool* των σχολικών μονάδων, καταδεικνύουν τη σταθεροποίηση της σχολικής διαρροής σε σχεδόν μηδενικά επίπεδα.

Ενδεικτικά, παρατίθενται τα παρακάτω, τα οποία επιβεβαιώνουν την αποτελεσματική λειτουργία του Εργαστηριακού Κέντρου (Ε.Κ.) Κατερίνης, ιδίως στον τομέα της παρακολούθησης της φοίτησης και της πρόληψης της διαρροής:

- **Σύνολο μαθητών:** 1.132
- **Μαθητές που διέκοψαν τη φοίτηση:** 8
- **Μαθητές που συνέχισαν τη φοίτησή αλλού:** 6
- **Πιθανή σχολική διαρροή:** 2 μαθητές (< 2‰)

Γ' τάξη (Α' και Β' συνεχίζουν τις εξετάσεις):

- **Σύνολο αποφοίτων μαθητών:** 390
- **Μαθητές με βαθμό μεγαλύτερο του 16,1 (Λίαν Καλώς και Άριστα):** 206
- **Ποσοστό αριστούχων/καλών μαθητών:** 52,8%

Τα πλήρη στατιστικά δεδομένα βρίσκονται στα σχετικά αρχεία (.xls).

Κατά το τρέχον σχολικό έτος, οι δράσεις ενημέρωσης επικεντρώθηκαν για ακόμη μία φορά τόσο στους μαθητές της Γ' Γυμνασίου όσο και σε αυτούς της Α' ΕΠΑΛ. Οι επισκέψεις ενημερωτικού χαρακτήρα που υλοποιήθηκαν είχαν ιδιαίτερα θετικό αντίκτυπο.

Κεντρικός στόχος ήταν η επαρκής ενημέρωση των μαθητών της Γ΄ Γυμνασίου αναφορικά με τη λειτουργία, τη δομή και τις δυνατότητες των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.) της Κατερίνης. Αναμένεται, όπως και κατά την περσινή χρονιά, τα αποτελέσματα των παραπάνω ενεργειών να αποτυπωθούν στην αυξημένη συμμετοχή κατά την περίοδο των εγγραφών του Ιουνίου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Τα αποτελέσματα της δράσης μπορούν να συνοψιστούν ως εξής:

1. Καλλιεργήθηκε το ομαδικό πνεύμα - συνεργασίας όλων των μαθητών και απέκτησαν μέσω των δραστηριοτήτων ένα σημείο αναφοράς.
2. Οι μαθητές απέκτησαν ενσυναίσθηση και ευαισθησία.
3. Οι μαθητές ανέπτυξαν περαιτέρω δεξιότητες και μπόρεσαν να γίνουν δημιουργικοί
4. Οι μαθητές, οι οποίοι είχαν δυσκολίες μέσα στην τάξη στο να ανακαλέσουν πληροφορίες ή να βρουν τις απαραίτητες πληροφορίες για μια θεματική, μπόρεσαν μέσω της συνεργατικής εργασίας να κάνουν αξιέπαινη προσπάθεια.
5. Η συμμετοχή στις δράσεις στο χώρο του σχολείου αποτέλεσε αντικείμενο συζήτησης για τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς, παρέχοντας συγκινησιακό φορτίο και δίνοντας υλικές-αισθητηριακές διαστάσεις στους μαθητές.
6. Μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή κάποια ειδική εκπαιδευτική ανάγκη κατάφεραν μέσω της ενεργής εμπλοκής τους να βελτιώσουν τις κοινωνικές τους αλληλεπιδράσεις και να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους υπόλοιπους μαθητές του Ε.Κ και Π.ΕΠΑΛ Κατερίνης .
7. Με τη συμμετοχή στο πρόγραμμα της διαμεσολάβησης μέσα στο σχολικό περιβάλλον ,οι μαθητές ανέτρεψαν προκαταλήψεις και στερεότυπα που δημιουργούσαν επιθετικότητα.
8. Με τη χρήση της τεχνολογίας οι μαθητές ενημερώθηκαν και ήρθαν σε επαφή με θέματα και καταστάσεις που τους ήταν ελάχιστα έως καθόλου γνωστά.
9. Μετά από συνάντηση των εκπαιδευτικών που εμπλέκονται στη δράση, συζητήθηκαν τα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων σχετικά με το σχολικό εκφοβισμό. Η γενική αίσθηση ήταν ότι το σχολείο αποτελεί ένα ασφαλές περιβάλλον που όμως χρειάζεται περισσότερης προσοχής από τη Διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς (κυρίως ο προαύλιος χώρος) .

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Μετά τη συλλογή των ερωτηματολογίων και την επεξεργασία των αποτελεσμάτων, προέκυψαν τα εξής συμπεράσματα:

- **Εκπαιδευτικοί:** Το Σχέδιο Δράσης πέτυχε σε ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους του, ειδικά στο κομμάτι της πραγματικής χρήσης των εργαλείων ΤΝ,

αλλά υπάρχει περιθώριο για περαιτέρω υποστήριξη, εμβάθυνση στην εφαρμογή και αποδοχή από το σύνολο των εκπαιδευτικών.

- **Μαθητές/τριες:** Το Σχέδιο Δράσης φαίνεται να **πέτυχε σε μεγάλο βαθμό** τον στόχο του. Οι μαθητές ανέφεραν βελτιωμένη εμπειρία μάθησης, αυξημένη εξατομίκευση και επαρκή άνεση με τα εργαλεία ΤΝ. Παρόλο που ορισμένοι δυσκολεύτηκαν με την τεχνολογία, η γενική κατεύθυνση είναι θετική και ενισχύει τη χρήση ΤΝ ως συμπληρωματικό εργαλείο στη διδασκαλία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Μέσω των δράσεων που υλοποιήθηκαν παρατηρήθηκε βελτίωση των σχέσεων σχολείου - οικογένειας. Πιο συγκεκριμένα:

1η Δράση: Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου – οικογένειας μέσα από την ενίσχυση δημιουργίας διαύλων επικοινωνίας

2η Δράση: Οι γονείς και κηδεμόνες εκτός από την ενημέρωση που τους έγινε, ξεναγήθηκαν σε έναν πολύ χρήσιμο διαδικτυακό τόπο, τον οποίο μπορούν να επισκέπτονται για να αντλήσουν πληροφορίες σχετικές με τις εκπαιδευτικές και επαγγελματικές διεξόδους μετά το ΕΠΑΛ.

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία των δράσεων που υλοποιήθηκαν σημειώνουμε:

1. Σχέδια βιωματικών σεναρίων.
2. Παιχνίδια ρόλων που ενισχύουν την ενσυναίσθηση και τη συμμετοχή των μαθητών.
3. **Ενημέρωση των ιστοτόπων** των επιμέρους σχολικών μονάδων του Ε.Κ., καθώς και του επίσημου ιστότοπου του Εργαστηριακού Κέντρου Κατερίνης, με επικαιροποιημένο υλικό που αφορά:
 - ο του **Κανονισμό Λειτουργίας του Ε.Κ.**
 - ο του **Κανονισμό Λειτουργίας των Εργαστηρίων**
 - ο την **Εφαρμογή του Θεσμού της Μαθητείας.**
4. **Επικαιροποίηση του έντυπου ενημερωτικού υλικού**, το οποίο διανεμήθηκε κατά τη διάρκεια των επισκέψεων των σχολείων στο Ε.Κ., με στόχο την πληρέστερη παρουσίαση της δομής και των προσφερόμενων ειδικοτήτων των σχολικών μονάδων του.
- 5.

Διοργάνωση ειδικής ημερίδας για την ενημέρωση των αποφοίτων ΕΠΑ.Λ. Κατερίνης, τεχνικών ειδικοτήτων, σχετικά με τα **επαγγελματικά τους δικαιώματα** και τη δυνατότητα απόκτησης **άδειας άσκησης επαγγέλματος**.

6. **Αξιοποίηση της ηλεκτρονικής πλατφόρμας** του Πληροφοριακού Συστήματος *myschool* για την **ολιστική καταγραφή και διαχείριση της μαθητικής φοίτησης**. Όλα τα σχετικά δεδομένα αποθηκεύτηκαν σε αρχεία μορφής .xls.

7. Bazaar με καλλιτεχνίες των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνουμε:

- Επιμορφώσεις για βιωματική μάθηση-διδασκαλία.
- Επιμορφώσεις για τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.
- Επιμορφώσεις για δεξιότητες επίλυσης συγκρούσεων και συνεργασίας με τις ομάδες.
- **Συστηματική και διαρκής επικαιροποίηση των γνώσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού**, ειδικά σε θέματα που αφορούν τη **διαχείριση προβλημάτων σχολικής φοίτησης και την υποστήριξη της λειτουργίας της σχολικής τάξης**, με προσαρμογή στις **ιδιαιτερότητες και τα χαρακτηριστικά της κάθε σχολικής μονάδας** του Ε.Κ.
- Περισσότερα βιωματικά εργαστήρια και εκτενέστερα προγράμματα για τις σχέσεις-επικοινωνία μεταξύ των μαθητών, Σχολικής διαμεσολάβησης, Ψυχολογίας Σχολικού περιβάλλοντος και Γενικών αρχών Ειδικής Αγωγής
- **Διαχείριση Τεχνολογίας στην Εκπαίδευση**: Εκπαιδευτικά προγράμματα που αναλύουν πώς να εφαρμόσεις την ΤΝ στην καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και να διαχειριστείς τη τεχνολογία μέσα στην τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Σε γενικές γραμμές οι δράσεις βελτίωσαν αισθητικά αλλά και λειτουργικά τους χώρους του ΕΚ Κατερίνης. Οι προσπάθειες θα συνεχιστούν και την επόμενη σχολική χρονιά με στοχευμένες ενέργειες με βάση τις παρατηρήσεις εκπαιδευτικών και μαθητών όπως αυτές έχουν αποτυπωθεί στα σχετικά ερωτηματολόγια.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Επιτεύχθηκαν ως επι το πλείστον οι στόχοι που τέθηκαν αρχικά, διαμορφώθηκε ένα κλίμα επικοινωνίας, συνεργασίας και ομαδικότητας τόσο μεταξύ εκπαιδευτικών, μαθητών αλλά και ανάμεσα σε όλους τους εμπλεκόμενους και αναπτύχθηκαν κοινωνικές δεξιότητες. Ενισχύθηκε η εξωστρέφεια του σχολείου-εργαστηριακών δομών -ειδικοτήτων στο ευρύ κοινό και σε άλλους φορείς (δημόσιους- ιδιωτικούς). Ξεκίνησαν νέες συνεργασίες που θα θέλαμε να συνεχιστούν.

Θετικά σημεία

Στα θετικά μπορούμε να αναφέρουμε:

- 1) Ερωτηματολόγια αποτύπωσης υπάρχουσας κατάστασης, προβλημάτων για μαθητές και εκπαιδευτικούς και σχετικά αποτελέσματα.
- 2) Συντήρηση βιβλίων συμβάντων εργαστηρίων και τήρηση τους από τους εκπαιδευτικούς
- 3) Αναδιαμόρφωση και συμπλήρωση σχεδίων εκκένωσης σε περίπτωση σεισμού όπου χρειάστηκε.
- 4) Δενδροφύτευση, αναδιαμόρφωση αίθριου χώρου
- 5) Ερωτηματολόγια, φωτογραφικό υλικό και βιντεο που αναρτήθηκαν στο ιστολόγιο του σχολείου και στα social media, παρασκευή συγκεκριμένων βρώσιμων προϊόντων (2ο ΒΡΑΒΕΙΟ- ΣΥΝΤΑΓΗ ΧΡΙΣΤΟΨΩΜΟ).

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνουμε σημαντικά :

- 1) Επιμόρφωση στελεχών Ε.Κ. σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, ενδοσχολικής βίας, διαχείριση κρίσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Το 50% των εκπαιδευτικών συμμετείχαν σε δύο-τρεις επιμορφώσεις εντός της σχολικής χρονιάς. Το 65% συμμετείχε σε επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες και επίσημους φορείς, ενώ το 76% των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από την διεύθυνση του Ε.Κ. και του συλλόγου διδασκόντων.

Τέλος οι συνάδελφοι επιθυμούν να επιμορφωθούν και σε θέματα πέραν του γνωστικού τους αντικειμένου, όπως διαχείριση τάξης, διαφοροποιημένη διδασκαλία και ψηφιακά εργαλεία, ενώ το 40% επιθυμεί την δια ζώσης επιμόρφωση και εντός σχολικού ωραρίου και πειβάλλοντος.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Πραγματοποιήθηκε η κινητικότητα του 2ου έτους του προγράμματος Impact στην Ιταλία και θα ακολουθήσει η τελευταία κινητικότητα το φθινόπωρο στην Ισπανία και μετά ο απολογισμός του. Πραγματοποιήθηκε για πρώτη φορά στο ΕΚ Κατερίνης, κινητικότητα KA1 για τους τομείς Οικονομίας και Πληροφορικής στην Βαρκελώνη, με τη συμμετοχή 24 μαθητών και 8 εκπαιδευτικών από το 2ο ΕΠΑΛ και το ΠΕΠΑΛ. Για πρώτη φορά υπήρξε κινητικότητα με την συμμετοχή, συνεργασία και σύμπραξη μαθητών και εκπαιδευτικών των δύο παραπάνω σχολείων.

Θετικά σημεία

Δημιουργία ιστοσελίδων και ανάρτηση σχετικών ανακοινώσεων:

IMPACT: <https://1sek-pierias.pie.sch.gr/index.php/pages/erasmus/erasmus-impact-project>

<https://1sek-pierias.pie.sch.gr/index.php/pages/erasmus/erasmus-ka1-2024>

Σημεία προς βελτίωση

Θα μπορούσαν να παρουσιαστούν και άλλες πρακτικές Πρώτων βοηθειών πιο αναλυτικά στους εκπαιδευτικούς και στους γονείς, ώστε να μπορούν πιο αποτελεσματικά να χειρίζονται διάφορα ατυχήματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το Ε.Κ. Κατερίνης δημιούργησε δράσεις για όλους τους άξονες αξιολόγησης με θετικά αποτελέσματα τόσο στην αποτύπωση των ελλείψεων και των αναγκών της σχολικής μονάδας όσο και στην βελτίωση της καθημερινής λειτουργίας της. Μέσω των στοχευμένων σχετικών δράσεων επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής και τέθηκαν οι βάσεις για περαιτέρω βελτίωση λειτουργιών της σχολικής μονάδας.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριων. Καλλιεργήθηκε πνεύμα αλληλοσεβασμού, κριτικής σκέψης και δημιουργικότητας.
- Καλλιεργήθηκε το ομαδικό πνεύμα - συνεργασίας μεταξύ των μαθητών
- Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες ή κάποια ειδική εκπαιδευτική ανάγκη κατάφεραν μέσω της ενεργής εμπλοκής τους να βελτιώσουν τις κοινωνικές τους αλληλεπιδράσεις και να βελτιώσουν τις σχέσεις τους με τους υπόλοιπους μαθητές του Ε.Κ
- Μαθητές των ΕΠΑΛ που εξυπηρετεί το Ε.Κ. συμμετείχαν για πρώτη φορά όλοι μαζί σε Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA1
- Οι μαθητές ανέφεραν βελτιωμένη εμπειρία μάθησης, αυξημένη εξατομίκευση και επαρκή άνεση με τα εργαλεία ΤΝ
- Βελτίωση της συνεργασίας μεταξύ σχολείου – οικογένειας μέσα από την ενίσχυση δημιουργίας διαύλων επικοινωνίας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Ορισμένοι εκπαιδευτικοί δυσκολεύονται να αφήσουν την παραδοσιακή μέθοδος διδασκαλίας. Απαιτείται περισσότερος χρόνος στην εφαρμογή των βιωματικών δράσεων τόσο στην προετοιμασία όσο και στην εφαρμογή

της.

- Δυσκολία προσέγγισης και οργάνωσης για τις δράσεις, φορέων , δομών και επαγγελματιών
- Μειωμένη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και σε μεγαλύτερο βαθμό των μαθητών στη διαδικασία επιμορφώσεων μέσω τηλεκπαίδευσης.
- Μικρή συμμετοχή γονέων σε δράσεις ενημέρωσης
- Η περιορισμένη χρηματοδότηση αποτέλεσε σημαντικό πρόβλημα στην υλοποίηση όλων των προτάσεων λειτουργικής και αισθητικής αναβάθμισης των εργαστηριακών χώρων.
- Αδυναμία πραγματοποίησης κάποιων επισκέψεων σε επαγγελματικούς χώρους είτε λόγω καιρικών συνθηκών είτε εξαιτίας του φόρτου εργασίας των επιχειρήσεων

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

- Παρακολούθηση ημερίδων του ΙΚΥ από εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται για τα Ευρωπαϊκά προγράμματα
-

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Συμμετοχή στελεχών του Ε.Κ. σε σεμινάρια σχετικά με την διαχείριση κρίσεων, ενδοσχολική βία, ηγεσία
-

Θέμα 3

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

- Εκμάθηση της Καρδιοπνευμονικής αναζωογόνησης (Κ.Α.Ρ.Π.Α) από τους εκπαιδευτικούς
